



www.paulinas.org.ar

EDITORIAL

1030 BUENOS AIRES: Larrea 44/50 (Estacionamiento para clientes),
Telefax (011) 4952-5924 y líneas rotativas. Fax directo de 18 a 9 hs /
Línea de fax gratuita para clientes: 0-800-333-7717, editorial@paulinas.org.ar

DISTRIBUIDORA

1030 BUENOS AIRES: Larrea 44/50 (Estacionamiento para clientes),
Telefax (011) 4952-5924 y líneas rotativas. Fax directo de 18 a 9 hs /
Línea de fax gratuita para clientes: 0-800-333-7717, ventas@paulinas.org.ar

LIBRERÍAS

3760 AÑATUYA (Santiago del Estero): Av. 25 de Mayo 69,
Telefax (03844) 421661, paulinasanatuya@yahoo.com.ar
8000 BAHÍA BLANCA (Buenos Aires): Zelarrayán 132,
Tel. (0291) 4502740, paulinasbb@yahoo.com.ar
1419 BUENOS AIRES: Nazca 4249,
Tel. (011) 4572-3926. Fax 4571-6226 (Estacionamiento propio para clientes)
1032 BUENOS AIRES: Pueyrredón 528, Telefax (011) 4962-4848,
libreriacapital@paulinas.org.ar
3400 CORRIENTES: San Juan 936, Telefax (03783) 429974,
paulinascor@arnet.com.ar
5500 MENDOZA: San Martín 980, Telefax (0261) 429-1307,
paulinasmz@arnet.com.ar
1744 MORENO (Buenos Aires): Carlos M. Joly 656,
Tel. (0237) 466-6323, paulinasmor@speedy.com.ar / paulinasmor@yahoo.com.ar
3500 RESISTENCIA (Chaco): Arturo Illia 178,
Tel. (03722) 427188. Fax (03722) 442110, paulinasres@arnet.com.ar
2000 ROSARIO: Maipú 812, Telefax (0341) 448-1832, paulinasro@yahoo.com.ar
4000 SAN MIGUEL DE TUCUMÁN: Maipú 320,
Telefax (0381) 4217837, paulinastucuman@arnetbiz.com.ar
3000 SANTA FE: San Jerónimo 2134, Telefax (0342) 4533521,
paulinassfe@arnet.com.ar
6300 SANTA ROSA (La Pampa): Lisandro de la Torre 163,
paulinassr@yahoo.com.ar
11100 MONTEVIDEO (Uruguay): Colonia 1311,
Tel. (00598) 2900-6820. Fax (00598) 2902-9907, paulinas@adinet.com.uy
ASUNCIÓN (Paraguay): Azara 279 (casi Iturbe),
Tel. (00595) 2144-0651. Fax (00595) 2144-0652, paulinas@pla.net.py

FAMILIA CRISTIANA

1030 BUENOS AIRES: Larrea 44, Telefax (011) 4952-5924 y líneas rotativas.
Fax directo de 18 a 9 hs /
Línea de fax gratuita para clientes: 0-800-333-7717, familiacristiana@paulinas.org.ar

RADIO SOLIDARIDAD

3700 ANATUÑA (Santiago del Estero): Av. 25 de mayo 69,
Telefax (03844) 421611, amsolidaridad@yahoo.com.ar

Eduardo Gabriel Molino

El diálogo como actitud pedagógica

Una reflexión filosófica sobre la educación
a partir de la antropología de Martín Buber



Introducción

Este pequeño ensayo pretende ser una reflexión filosófica sobre la educación, a partir del pensamiento antropológico de un autor.

La educación, en cuanto actividad, reviste una importancia fundamental, dado que se trata del quehacer de unas personas –los educadores– que mediante su labor «influyen» en el desarrollo de otros semejantes –los estudiantes–; y una tarea tal, implica una gran responsabilidad.

Es por esto, que se justifica reflexionar filosóficamente sobre la educación.

El punto de partida ha de estar en los fundamentos antropológicos, ya que la educación es una actividad eminentemente, humana. Según cómo se comprenda la realidad de la mujer y del varón, será el lugar que asuman los diversos actores de la escena educativa.

Pensar la educación como “influencia” es delicado. Sin embargo, es un término que puede ser adecuado para la cuestión educativa, ya que, “influir” implica «hacer circular, mover interiormente» y, ciertamente, la labor educativa, se caracteriza por ser intencional y en ciertas ocasiones provoca tal movilización, en distintas medidas. Sin embargo, es inevitable asociar a este término el problema de una “mala influencia” y esto que es indeseado para la educación, lamentablemente, es posible para el hombre.

Para asegurar el camino de esta reflexión es que se dio cita, en primer lugar, a Martín Buber.

Una revisión atenta a su concepción antropológica ayuda a sentar un sólido fundamento, especialmente, al disponer de una concepción de la persona humana realmente integradora. Al analizar cómo interpreta la situación del hombre frente a la realidad, se pueden encontrar enseguida algunas líneas rectoras para pensar la educación. ¿Y es que ésta no tiene por finalidad permitir una interpretación-comunicación con la realidad?

Coincidiendo con la mayoría de las corrientes pedagógicas, se podrá acordar que mediante la educación, se ha de alcanzar una conceptualización de la realidad física y social del mundo circundante.

Pero leyendo a Buber se verá que educar es mucho más que eso. Él presentará el ámbito de la relación Yo-Tú, como lo más plenamente humano. Y, si es así, no puede ser ajeno a la educación. Por tal razón, ya se deja entrever, que la tarea educativa girará en dos planos, ambos importantes y mutuamente dependientes: Por un lado, lo concerniente al conocimiento de todo aquello que se presenta en derredor nuestro; y por otro, la capacidad de entablar una relación con la realidad, incluidas las personas. Todo esto obliga a que la reflexión sobre la tarea educativa, incluya una apertura ontológica hacia el Ser.

A partir de estos presupuestos buberianos se reflexiona sobre la educación, comenzando por considerar la educabilidad del ser humano.

No hay aprendizaje si no hay comprensión. Para poder responder la pregunta acerca de qué es la comprensión se recurrirá a los aportes de la hermenéutica.

El lugar del lenguaje, la interacción sujeto-objeto, el aprendizaje cognitivo y significativo, la consideración de la educación para la vida social, la promoción de la libertad y la búsqueda de sentido; serán abordados desde la perspectiva de la comprensión hermenéutica.

Sin embargo, Buber propone aún más para el quehacer educativo. El problema de fondo es educar “**en y para la relación**”. Aquí se abren dos cuestiones. Por un lado, el rol docente, dado que es él quien puede asumir: educar en la relación. Esto se vincula con el estilo pedagógico que asume cada educador. Por otro lado, está la parte más delicada de este análisis que consiste en: cómo incluir, como parte del desafío educativo, el tener que «invitar» a vivir orientado hacia la relación.

Resulta imperioso presentar las principales nociones antropológicas de Martín Buber (hecho que se propone en la primera parte de esta obra), para poder comprender desde él las transferencias propuestas al ámbito educativo (presentado en la segunda parte). Finalmente, se propondrá un análisis acerca de qué implica la noción de «diálogo» en este autor y cómo éste puede ser una actitud pedagógica.

I

Aproximación al pensamiento de Martín Buber

Hay quienes proponen a Martín Buber¹ en el marco de lo que podría denominarse una filosofía del diálogo². Asumiendo esta concepción, en la primera parte de este trabajo, se describirá cuál es la cosmovisión de este pensador siguiendo, para ello, su obra 'Yo y Tú', en la que de modo ordenado va presentando sus principales nociones antropológicas.

Yo-Tú - Yo-Ello

En general, es propio de la reflexión filosófica, preguntarse acerca de aquello último que explica el mundo y la realidad que se puede contemplar. Cuando el hombre se dirige hacia esta realidad puede hacerlo de dos modos: desde un análisis racional, a partir de distintas **“experiencias”**, o bien, por su **“relación”** personal, por

1 Martín Buber nació en Viena en 1878 y estudió en Leipzig, Zurich y Viena; fue profesor de filosofía de la religión en Francfort y, a partir de 1939, profesor de sociología de la religión en la universidad hebrea de Jerusalén y primer presidente de la Academia israelita de ciencias y humanidades. Muere en Jerusalén en 1965.

2 Los tratamientos posthusserlianos del problema del otro pueden distinguirse de dos modos: Uno de ellos continúa la línea trazada por Husserl e intenta una deducción del otro a partir del yo como conciencia constituyente, explicando la relación intersubjetiva sobre la base del modelo trascendental de la intencionalidad. El segundo modo, característico de los pensadores llamados 'dialógicos', establece como punto de partida la relación interpersonal misma considerada como un 'Faktum' original indeducible, y rechaza el paradigma explicativo de la intencionalidad para dar cumplida cuenta de la auténtica realidad de este hecho (cfr. Sánchez Meca, Diego. Martín Buber. Barcelona, 2ª edición, Herder, 2000, p. 81).

Índice general

Introducción	9
PRIMERA PARTE:	
I. Aproximación al pensamiento de Martín Buber	15
El 'entre'.....	19
El Ello es la eterna crisálida, el Tú la mariposa eterna	21
El conocimiento	25
Libertad y destino, Sentido de la vida	27
Individualidad y Persona.....	30
El Tú eterno.....	32
El Tú eterno y el Tú que está ahí.....	35
Soledad y relación.....	36
Revelación y culto	39
SEGUNDA PARTE:	
II. De la educabilidad a la educación	45
El hombre educable	48
La educación	51
III. Educar desde la experiencia	57
Yo y lo otro	59
El lenguaje.....	63
Lo conceptual, lo objetivado, lo espacio-temporal.....	66
La comprensión y el sentido hermenéutico	69
Los saberes de las ciencias y los contenidos de la cultura en la educación formal	74
La objetivación de los problemas del hombre y la educación para la vida social.....	77
Sobre el sentido	80
IV. Educar en la relación Yo-Tú	83
El encuentro	86

Libertad, responsabilidad, valor	91
La conciencia y lo moral.....	95
La verdad que se desoculta en el diálogo.....	98
V. Educar para la relación Yo-Tú	101
Las Relaciones:.....	103
El devenir de la relación en experiencia	104
El entre.....	106
El sentido de la vida, libertad, responsabilidad	108
El creer	110
TERCERA PARTE:	
VI. Recapitulación:.....	114
VII. El diálogo como actitud pedagógica:.....	121
Referencias	127
Índice general	133

Biografía

Eduardo Gabriel Molino, ha dedicado toda su vida a la actividad educativa en temas de filosofía y de ciencias.

Durante unos veinte años ejerció como profesor en matemática y física, interesado por las cuestiones didácticas dirigidas a niños y jóvenes entre doce y diecisiete años. Como licenciado en filosofía ha orientado su actividad hacia la epistemología e historia de la ciencia y hacia la filosofía de la educación. Se desempeña como docente en diversos institutos de formación de profesores, tanto en la ciudad como en la provincia de Buenos Aires.