



www.paulinas.org.ar

EDITORIAL

1030 BUENOS AIRES: Larrea 44/50 (estacionamiento para clientes)
Telefax (011) 4952-5924 y líneas rotativas. Fax directo de 18 a 9 hs.,
Línea de fax gratuita para clientes: 0-800-333-7717, editorial@paulinas.org.ar

DISTRIBUIDORA

1030 BUENOS AIRES: Larrea 44/50 (estacionamiento para clientes)
Telefax (011) 4952-5924 y líneas rotativas. Fax directo de 18 a 9 hs.,
Línea de fax gratuita para clientes: 0-800-333-7717, ventas@paulinas.org.ar

LIBRERÍAS

3760 AÑATUYA (Santiago del Estero): Av. 25 de Mayo 69,
Telefax (03844) 421661, paulinasanatuya@yahoo.com.ar
8000 BAHÍA BLANCA (Buenos Aires): Zelarrayán 132,
Tel. (0291) 4502740, paulinasbb@yahoo.com.ar
1419 BUENOS AIRES: Nazca 4249, Tel. (011) 4572-3926, Fax (011) 4571-6226,
librerianazca@paulinas.org.ar, (estacionamiento propio para clientes)
1032 BUENOS AIRES: Pueyrredón 528, Telefax (011) 4962-4848,
libreriacapital@paulinas.org.ar
3400 CORRIENTES: San Juan 936,
Telefax (03783) 429974, paulinascor@arnet.com.ar
5500 MENDOZA: San Martín 980, Telefax (0261) 429-1307,
paulinasmz@speedy.com.ar
1744 MORENO (Buenos Aires): Carlos M. Joly 656,
Tel. (0237) 466-6323, paulinasmor@speedy.com.ar, paulinasmor@yahoo.com.ar
3500 RESISTENCIA (Chaco): Arturo Illia 178,
Tel. (03722) 427188, Fax (03722) 442110, paulinasres@arnet.com.ar
2000 ROSARIO: Maipú 812, Telefax (0341) 448-1832, paulinasro@yahoo.com.ar
4000 SAN MIGUEL DE TUCUMÁN: Maipú 320,
Telefax (0381) 4217837, paulinastucuman@arnetbiz.com.ar
3000 SANTA FE: San Jerónimo 2134, Telefax (0342) 4533521,
paulinassfe@arnetbiz.com.ar
6300 SANTA ROSA (La Pampa): Lisandro de la Torre 163,
Telefax (02954) 421454, paulinassr@yahoo.com.ar, paulinassr@speedy.com.ar
11100 MONTEVIDEO (Uruguay): Colonia 1311,
Tel. (00598) 29006820, Fax (00598) 29029907, paulinas@adinet.com.uy
ASUNCIÓN (Paraguay): Azara 279 (casi Iturbe),
Tel. (00595) 21440651, Fax (00595) 21440652, paulinas@pla.net.py

FAMILIA CRISTIANA

1030 BUENOS AIRES: Larrea 44/50 (estacionamiento para clientes)
Telefax (011) 4952-5924 y líneas rotativas. Fax directo de 18 a 9 hs.,
Línea de fax gratuita para clientes: 0-800-333-7717,
familiacristiana@paulinas.org.ar

RADIO SOLIDARIDAD

3700 ANATUÑA (Santiago del Estero): Av. 25 de mayo 69,
Telefax (03844) 421611, amsolidaridad@yahoo.com.ar

Educación Integral de la Sexualidad Nivel Inicial



Mango de Guerra, Gabriela; Mitrece de Ialorenzi Myriam Susana; Bottini de Rey Zelmira.

Educación intergal de la sexualidad : nivel inicial - 1a ed. - Buenos Aires : Paulinas HSP, 2011.

160 p. ; 28x20 cm.

ISBN 978-950-09-1685-1

1. Educacion Sexual.

CDD 613.907 1

Diseño de cubierta e interior: Mariana Cremades

Ilustraciones: Myriam Susana Mitrece de Ialorenzi

1ª edición, febrero de 2011

Con las debidas licencias - Queda hecho el depósito que ordena la ley 11.723.

© **Paulinas** de **Asociación Hijas de San Pablo**, Nazca 4249, 1419 Buenos Aires. Impreso en la Argentina - Industria argentina.

ISBN: 978-950-09-1685-1

Este libro se terminó de imprimir en el mes de febrero de 2011 en Gráfica Aler SRL, San Martín, Buenos Aires, Argentina.

Distribuye

Paulinas

Larrea 44/50, C1030AAB Buenos Aires, Argentina

Telefax: (011) 4952-5924 y líneas rotativas - Fax directo de 18 a 9 hs.

Línea de fax gratuita para clientes: 0-800-333-7717,

E-mail: ventas@paulinas.org.ar / editorial@paulinas.org.ar,

www.paulinas.org.ar

Índice

Presentación.....	11
Introducción	13
Un punto de partida.....	15
PARTE I	21
1- ¿Qué es la Educación Integral de la Sexualidad?	21
2- ¿Por qué comenzar en el Nivel Inicial?	22
3- ¿Qué esperamos que hayan logrado los chicos al egresar del Jardín?.....	22
PARTE 2.....	25
Nuestra propuesta.....	25
PRIMER LEMA:YO QUIEROY PUEDO ESPERAR.....	27
a. Explicación del lema.....	27
b. Contenidos a trabajar.....	27
c. Importancia de hacerlo a esta edad.....	27
d. Herramientas que ofrece a futuro.....	28
e. Actividades no sistematizadas para el trabajo en la sala.....	28
f. Actividades sistematizadas para el trabajo en la sala.....	29
Contenido:Autoestima.....	29
Actividad 1:ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA.....	29
Actividad 2: ¿QUIÉN LE PUSO EL NOMBRE A LA LUNA?.....	31
Actividad 3:HOY ESTAMOS.....	32
Contenido:Autonomía.....	32
Actividad 4:PROGRESÓMETRO.....	33
Actividad 5: ¿...Y AHORA QUÉ HAGO? (I).....	34
Actividad 6:YO ME PROPONGO.....	34
Contenido: Capacidad de espera.....	35
Actividad 7: UNA MAÑANA EN EL CAMPO.....	35
Actividad 8: ¡A COCINAR!.....	36
Actividad 9: ESPERAR QUE PASE EL TIEMPO.....	37

g. Actividades para el trabajo con los padres.....	38
Actividad 10: SI QUIERES EDUCAR.....	39
Actividad 11: VIRTUDES CHOIQUE.....	40
Actividad 12: CADA UNO TIENE SU TÁCTICA.....	44
Actividad 13: AUTOCONTROL Y FUTURO.....	45
SEGUNDO LEMA: MI CUERPO NO ES UN JUGUETE.....	47
a. Explicación del lema.....	47
b. Contenidos a trabajar.....	47
c. Importancia de hacerlo a esta edad.....	48
d. Herramientas que ofrece a futuro.....	48
e. Actividades no sistematizadas para el trabajo en la sala.....	49
f. Actividades sistematizadas para el trabajo en la sala.....	49
Contenido: Diferencia esencial constitutiva del ser humano.....	49
Actividad 14: EL ROBOT NIÑO.....	50
Actividad 15: ¡A IMAGINAR!.....	51
Actividad 16: SOMOS PERSONAS Y PODEMOS ELEGIR.....	52
Contenido: Educación en la prevención.....	53
Actividad 17 :¿...Y AHORA QUÉ HAGO? (II).....	54
Actividad 18: ... NOS CUENTAN.....	54
Actividad 19: PORQUE LO QUEREMOS MUCHO... (I).....	56
Contenido: Dignidad del cuerpo personal.....	56
Actividad 20: ¡BEBÉ AL AGUA!.....	57
Actividad 21: PORQUE LO QUEREMOS MUCHO... (II).....	57
Actividad 22: LOS SENTIDOS.....	58
Contenido: Pudor e intimidad.....	59
Actividad 23: ROPAS Y ROPITAS.....	59
Actividad 24: PUERTAS ABIERTAS Y PUERTAS CERRADAS.....	60
Actividad 25: LOS SECRETOS.....	61
g. Actividades para el trabajo con los padres.....	62

Actividad 26. EL VALOR SIMBÓLICO DE LA ROPA.....	64
Actividad 27: LOS HIJOS PREGUNTAN	65
Actividad 28: PERFIL DEL NIÑO DE NIVEL INICIAL.....	65
TERCER LEMA: DE DÓNDE VENGO Y A DÓNDE VOY.....	69
a. Explicación del lema.....	69
b. Contenidos a trabajar.....	69
c. Importancia de hacerlo a esta edad.....	69
d. Herramientas que ofrece a futuro.....	70
e. Actividades no sistematizadas para el trabajo en la sala.....	71
f. Actividades sistematizadas para el trabajo en la sala.....	71
Contenido: Identidad sexual.....	71
Actividad 29: SEÑORAS Y SEÑORES.....	71
Actividad 30: COSAS DE VARONES, COSAS DE MUJERES.....	72
Actividad 31: UN REPORTAJE A MAMÁ O A PAPÁ.....	73
Contenido: Familia: roles y funciones.....	74
Actividad 32: ¡MIREN A MI FAMILIA!.....	74
Actividad 33: ASÍ LO HACE MI FAMILIA.....	75
Actividad 34: RECUERDO DE FAMILIA.....	76
Contenido: Inicio de la vida.....	77
Actividad 35: ¿PUEDE O NO PUEDE?.....	77
Actividad 36: ¡COMO PASA EL TIEMPO!.....	78
Actividad 37: UN MATRIMONIO NOS VISITA.....	79
g. Actividades para el trabajo con los padres.....	80
Actividad 38: EL ESCUDO DE LA FAMILIA.....	81
Actividad 39: CUANDO LAS PREGUNTAS NOS INCOMODAN.....	82
Actividad 40: CONVERTIRME EN MÍ.....	84
CUARTO LEMA: DEL AMIGO IMAGINARIO A LOS AMIGOS DEL JARDÍN.....	85
a. Explicación del lema.....	85

b. Contenidos a trabajar.....	85
c. Importancia de hacerlo a esta edad.....	86
d. Herramientas que ofrece a futuro.....	86
e. Actividades no sistematizadas para el trabajo en la sala.....	87
f. Actividades sistematizadas para el trabajo en la sala.....	87
Contenido: Socialización.....	87
Actividad 41: PALABRAS IMPORTANTES Y A VECES OLVIDADAS.....	87
Actividad 42: EL REGLAMENTO EN MI SALA Y EN MI JARDÍN.....	88
Actividad 43: UNA VISITA MUY ESPECIAL.....	89
Contenido: Femenidad y masculinidad: reciprocidad entre los sexos.....	90
Actividad 44: ENTREVISTAMOS A MAMÁ Y A PAPÁ (I).....	91
Actividad 45: ENTREVISTAMOS A MAMÁ Y A PAPÁ (II).....	92
Actividad 46: PABLO VA A TENER UN HERMANITO.....	93
Contenido: Capacidad de expresión.....	94
Actividad 47: ME GUSTA - NO ME GUSTA.....	94
Actividad 48: COMUNICAMOS CON EL CUERPO Y TAMBIÉN CON PALABRAS.....	96
Actividad 49: LA HISTORIA DE LORENZO.....	97
g. Actividades para el trabajo con los padres.....	99
Actividad 50: SER MUJER Y SER VARÓN.....	100
Actividad 51: COMPRENDER LAS DIFERENCIAS.....	101
Actividad 52: UNA RED ENTRE TODOS.....	102
Actividad 53: LA RIQUEZA DE LA COMUNICACIÓN.....	103
PARTE 3.....	105
OTRAS ACTIVIDADES:	
Actividades que promueven el diálogo escuela-niño-padres.....	105
Actividad 54: CALENDARIO CON SORPRESA.....	105
Actividades para docentes.....	113
Actividad 55: MI CUERPO, MI PERSONA.....	113
Actividad 56: PARECIDO Y DIFERENTE.....	114

Actividad 57: ARMAR EL MUNDO A PARTIR DE LA FAMILIA.....	114
Actividad 58: LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD: UN TRABAJO EN EQUIPO.....	115
ANEXO.....	119
GLOSARIO.....	151
BIBLIOGRAFÍA.....	160

Presentación

El Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica Argentina, a seis años de su fundación, presenta el primer volumen de la Colección Didáctica titulado “*Educación Integral de la Sexualidad. Nivel Inicial*”.

Esta colección se fundamenta en conocimientos actualizados y en la experiencia acumulada en cursos, jornadas y diversas actividades destinadas a la capacitación docente en educación integral de la sexualidad.

Muchos consideran que son los adolescentes quienes más necesitan esta educación, sin embargo, en este tópico, como en cualquier otro relacionado con la educación, las intervenciones tempranas son las que otorgan mayores beneficios.

Además, entre los tres y los cinco años, el desarrollo de la sexualidad pasa por una etapa de gran sensibilidad y la resolución correcta de las cuestiones que suelen presentarse, ayuda significativamente a la armonía en las etapas posteriores.

Por ello, damos comienzo a esta Colección con un primer volumen dedicado a los docentes de Nivel Inicial. Continuaremos, luego, con los otros niveles siguiendo una lógica similar.

Esperamos que esta obra además de ser una herramienta para el aula, motive a los docentes a seguir profundizando sobre distintos aspectos de la educación de la sexualidad y promueva el diseño de otras estrategias de enseñanza.

Zelmira Bottini de Rey

Directora del Instituto para el Matrimonio y la Familia - UCA

Introducción

En el año 2006 fue sancionada la Ley 26.150 que creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, estableciendo que “todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada”¹ del país “desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica no universitaria”².

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología fue el encargado de definir, “en consulta con el Consejo Federal de Cultura y Educación, los lineamientos curriculares básicos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, de modo tal que se respeten y articulen los programas y actividades que las jurisdicciones tengan en aplicación al momento de la sanción de la presente ley”.³

Fue así como el 29 de Mayo de 2008 se aprobó el documento “Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral” como anexo a dicho Programa. Este documento acuerda un *piso común obligatorio* de abordaje en todas las escuelas del país.

Sin embargo, la educación de la sexualidad, que forma parte de la educación integral, es un tema que a los educadores nos interesa y preocupa, más allá de la instancia legal.

La sexualidad como dimensión integradora que se manifiesta en todos los planos de la persona, merece un lugar importante en el ámbito educativo. Los docentes, desde nuestro lugar, aportaremos lo nuestro para el despliegue de todas las potencialidades de cada alumno que pasa por nuestras manos. ¡Qué gratificante es pensar que en algunos años, “nuestros chicos y chicas” serán varones y mujeres adultos! Para llegar a serlo habrán necesitado referentes, modelos, pautas que guiarán sus pasos y ciertas decisiones para la elaboración de sus proyectos personales.

No es menos cierto, además, que nos encontramos con frecuencia frente a adolescentes y niños que conviven en un ambiente altamente erotizado y bombardeados por contenidos pseudocientíficos que más que informar, deforman. Incluso, cada vez se advierte más la disociación que se promueve entre la sexualidad, la vida y el amor.

La legislación y el contexto confluyen para que la educación sexual integral se haya instalado en la agenda educativa con carácter de urgencia y de suma importancia.

Pero aquí comienzan las preguntas: ¿A quiénes les compete esta educación? ¿Qué enseñaremos? Y finalmente, lo que a los educadores siempre nos preocupa: ¿Cómo enseñarlo?

Al respecto, estamos convencidas de que previamente al “cómo” debemos tener en claro “qué enseñar”.

¹ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Nacional (2006): Ley 26.150 *Programa Nacional de Educación Sexual Integral*. Artículo 1º

² Op. Cit art. 4

³ Op. Cit art 6

Las estrategias metodológicas que utilicemos en cada clase, serán instrumentos. Medios y no fines en sí mismos.

La metodología vacía de contenido termina convirtiéndose en un obstáculo que nos ocupa más en cómo llevar adelante la clase, que en reflexionar sobre qué es lo que aprenden y si realmente aprenden.

A través de esta obra pretendemos acercarte herramientas que te ayuden a trabajar en la sala distintos contenidos.

Seguramente, algunas las utilizarás de la forma en que las mostramos, otras las adaptarás a las características de tu grupo de alumnos y de la comunidad educativa a la que perteneces; otras, seguramente, darán pie para que desarrolles tu creatividad, las multipliques y diversifiques.

La Colección Didáctica del Instituto para el Matrimonio y la familia - UCA está conformada por una serie de cuadernillos sobre Educación Integral de la Sexualidad que en su conjunto trazan un recorrido que comienza en el Nivel Inicial y cuyo propósito es continuar en los niveles siguientes. Las propuestas presentadas se articulan entre sí a través de los temas que abordan. Habrá contenidos propios de un nivel y otros tantos que se trabajarán en más de uno con un tratamiento y complejidad adecuados a la edad.

Además, tomando en cuenta las características etarias de los destinatarios, también podrás hacer uso de los mismos en otras instancias de educación no formal.

Al final de este cuadernillo encontrarás un *glosario* que incluye conceptos centrales para interpretar adecuadamente las propuestas didácticas y fundamentar tu labor en la sala. Algunos de ellos son más conocidos y de uso común. Te invitamos a que, de todas formas, los consultes para que interpretes el significado más profundo que queremos presentar en esta propuesta.

Tener en claro, por ejemplo, qué entendemos por persona humana y por sexualidad es tarea previa a cualquier planificación didáctica. *Sólo con ideas claras y verdaderas, con principios y valores firmes, sabremos qué enseñar y podremos empezar a pensar “Y ahora... ¿cómo enseñamos?”*

Un punto de partida...

Los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en Nivel Inicial que propone el Ministerio de Educación Nacional, presentan los contenidos agrupados en cuatro núcleos temáticos: *Conocimiento y exploración del contexto*; *Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales*; *Conocimiento y cuidado del cuerpo* y *Desarrollo de comportamientos de autoprotección*. Estos seleccionan una serie de cuestiones que poseen un amplio alcance. Por lo que en un mismo núcleo temático pueden trabajarse un sinnúmero de contenidos. Es importante, entonces, conocer la propuesta y reflexionar en equipo qué contenidos se trabajarán.

Es fundamental que advertamos:

- ✓ El significado de los contenidos que seleccionamos. Sabemos que un contenido es solamente un enunciado. Está en cada docente la definición del alcance del mismo, es decir, qué es lo que enseñaremos concretamente a partir de él.
- ✓ Que tengamos en claro desde qué antropología abordaremos los contenidos, o sea, la concepción del hombre.
- ✓Cuál es la visión de la sexualidad que con ellos transmitiremos.
- ✓ El primer núcleo temático propuesto en los lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en Nivel Inicial se titula **“Conocimiento y exploración del contexto”**.

A partir de dicho lineamiento, te proponemos trabajar los siguientes contenidos detallados a continuación. Creemos que los mismos te brindarán elementos para abordar y complementar aquellos otros que se proponen en el documento oficial Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (ESI).

A partir de dichos lineamientos te proponemos trabajar:

- ✓ Especificidad de los seres humanos
- ✓ Diferencia entre varones y mujeres. Masculinidad y feminidad
- ✓ Identidad sexual
- ✓ Roles de los miembros de la familia
- ✓ Sociabilidad

Como bien sabés, en el Nivel Inicial (NI) el chico se encuentra en la etapa de exploración por excelencia. “Nuestros pequeños exploradores” suelen indagar en el entorno (ambiente físico), a los otros y a sí mismos. Además, es una etapa en donde la actividad lúdica adquiere un gran protagonismo, porque es a través del juego que el chico explora, descubre y conoce. Al interactuar con los otros y con las cosas, percibe también sus

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija.

Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo.

Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un fino mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación.

Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

- “Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos”.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Ocurre lo mismo con los seres humanos. Observen y lo comprobarán.

Cuando en una empresa el personal busca a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa.

En cambio, al tratar con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los mejores logros humanos.

Es fácil encontrar defectos, cualquier tonto puede hacerlo. Pero encontrar cualidades, eso es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.

Lopera Gutierrez, J. y Bernal Trujillo, M. (2002) en *La culpa es de la vaca*. Ed. Intermedio, Colombia. Pag. 14 y 15

Preguntas orientativas para el diálogo

- ¿Cuándo nos comportamos con los amigos del Jardín como lo hacían las herramientas?
- ¿Cómo nos sentimos cuando nos comportamos de ese modo? ¿Y cuándo alguien se comporta así con nosotros?
- ¿A qué persona te recuerda el carpintero? ¿Por qué?
- Si tuvieras que elegir ser una herramienta de la carpintería ¿cuál elegirías ser? ¿por qué?
- ¿Qué significa para vos “ser un buen amigo”?
- ¿Cómo te gusta que te traten tus amigos?

Actividad 2: ¿QUIÉN LE PUSO EL NOMBRE A LA LUNA?

Objetivos específicos

- Valorar el nombre propio como símbolo de la identidad personal.
- Reconocer la existencia del don.

Descripción

Lectura y reflexión a partir de una poesía.

Materiales necesarios

- Poesía impresa “¿Quién le puso el nombre a la luna?”.
- Rectángulos de cartón o cartulina de 0,20 x 0,10 cm. para cada alumno
- Papel afiche.

¿Quién le puso el nombre a la luna?

¿Quién le puso el nombre a la luna?

¿Habrás sido la laguna, que de tanto verla por la noche
decidió llamarla luna?

¿Quién le puso el nombre al elefante?

¿Habrás sido el vigilante, un día que paseaba muy campante?

¿Quién le puso el nombre a las rosas?

¿Quién le pone el nombre a las cosas?

Yo lo pienso todos los días.

¿Habrás un señor que se llama Pone nombres

que saca los nombres de la Nombrería?

¿O la arena sola decidió llamarse arena

y el mar solo decidió llamarse mar?

¿Cómo será?

(Menos mal que a mí me puso el nombre mi mamá.)

Mirtha Golberg

Desarrollo

Luego de la lectura de la poesía se promueve el diálogo entre los chicos y la docente. Se entregan las cartulinas para que los chicos y sus familias trabajen en el hogar. La actividad se cierra con la exposición de los trabajos en algún lugar visible de la sala.

Preguntas orientativas para el diálogo

- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿Cómo te dicen en casa? ¿Por qué? ¿Y en el Jardín?
- ¿Cómo te gusta que te llamen? (Estar atentos por si surge algún sobrenombre que conlleve desprecio o descalificación).